**ДСР по математике на лето**

**Карточки – 1 класс**

***Тема: « Обобщение изученного материала в 1 классе »***

В данной работе проверятся следующие умения:

|  |
| --- |
| **Основные умения** |
| * выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов |
| * описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формул; |
| * отмерить величину с помощью данных мерки и числа, измерить величину заданной меркой и описать эти действия с помощью схемы и формул; |
| * построить числовую прямую по данным направлению, началу и шагу; |
| * с помощью числовой прямой сравнивать числа, находить их сумму и разность |
| * выполнять сложение и вычитание в пределах 20 (на уровне навыка); |
| * решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. |

Задания можно выполнять прямо в самой карточке.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.**

а) Сравни два сосуда по объёму. Запиши результат сравнения любым

способом.

Результат сравнения:

**А Б**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.**

Петя и Вася сравнивали два сосуда.

**Т Н**

***Петя*** показал результат сравнения с помощью чертежа так:

А ***Вася*** – так:

По какому признаку сравнивал сосуды каждый из мальчиков? Запиши признак в пустом окошке.

|  |
| --- |
| **3**  Построй величину по схеме  4  Н Ж  если Н |
| **4**  Построй величину А по формуле  А = 4 В, если мерка В |
| **5.**  Измерь величину и запиши результат измерения над стрелкой.  ?  П А  А П |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.**  Измерь величину и запиши результат измерения над стрелкой.  ?  Г Д    Г Д | |
| **7.**  Измерь величину А меркой Е и запиши результат измерения с помощью схемы и с помощью формулы.  Е А |
| **8.**  Найди мерку по формуле. Зарисуй её.  Г = 3 В, если величина Г |

|  |
| --- |
| **9.**  Найди мерку по формуле. Зарисуй её.  Ш = 3 П, если величина Ш |
| **10.**  Дано: 3Н < . . . (на 2Н)  Построй неизвестную величину. |
| **11.**  Дано: 9Е > . . . (на 4Е)  Построй неизвестную величину. |
| **12.**  Однажды дети занимались волшебными превращениями прямых в числовые прямые и поспорили, когда один из них сделал такое превращение:  1 2 3 4 5 6  Он доказывал свою правоту так:  - Начало есть? Стрелка есть? Числа есть? Всё, что нужно, есть, значит, это числовая прямая.  Как ты считаешь, прав ли этот ученик? Почему? |
| **13.**  Построй числовую прямую.  Покажи на числовой прямой величины А, В, и С,если А = 4Е, В = 2Е, С = Е. |
| **14.**  Ребята измеряли величину А. Мерки они выбрали сами.  По окончании работы получились следующие результаты.  Петя. А = 4К Люба. А = 2Р  Гена. А = 6Е Боря. А = 3М  У кого из ребят была самая маленькая мерка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самая большая?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  . |
| **15.**  Измерили величину Н и получили число 2.  Нарисуй мерку, которой измеряли.  Н  Какая была мерка, если при измерении получили число 4?  Сравни полученные мерки и запиши формулу. |
| **16.**  Сравни  10-4 …. 5 +3 8 - 2 . . . 6 - 0 3 + 7 . . . 5+4    12- 1 . . . 10-1 9 +5 . . . 17 - 2 |
| **17.**  Ученики первого класса строили величину К по мерке Е  и числу 3.  Вот что у них получилось:  Рита: К Миша К Боря  С кем ты согласен? |
| **18.**  Ученики первого класса измеряли величину Р меркой Е  Е Р  Вот что у них получилось:  10  Оля: Е Р  Надя: Е = 5 Р  Коля: Р = 5 Е  Кто из ребят прав? |
| **19.**  Для каждого из заданных чисел запиши под ним предыдущее, а над ним последующее.  . . . . . .  7 10 2 8 3 17  . . . . . . |

**20.**

Дана сказочная числовая прямая.



















Дополни записи:

α + 4 = ω … ξ (на … ) λ – 5 = γ – 2 + 5 =

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21.**

Первоклассники решали задачу:

На числовой прямой отмечены числа *а*, *с* и *а* + 1. Покажи на этой числовой прямой число *с* – 3.

***а* + 1**

***с***

***а***

Вот что получилось у Саши, Даши и Маши:

**Саша**

***а* + 1**

***а***

***с***

***с* –3**

**Даша**

***а* + 1**

***а***

***с***

***с* –3**

***а* + 1**

***а***

***с***

***с* –3**

**Маша**

Выбери три критерия, которые ты считаешь нужными, из четырёх, указанных в таблице. Оцени работу ребят по этим трём критериям (поставь знаки «+» или «–»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Саша** | **Даша** | **Маша** |
| Определение направления числовой прямой |  |  |  |
| Определение шага числовой прямой |  |  |  |
| Правильность |  |  |  |
| Аккуратность |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**22.**

Пете, Тане и Ване задали измерить площадь *А* площадью *Т*.

*А*

*Т*

Решения детей.

**Таня: *А* = 6*Т***

*Е*

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

*Е*

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

**Ваня: *А* = 9*Т***

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

*Т*

*Е*

*Е*

*Е*

*Е*

**Петя: *А* = 4 *Е***

С кем из ребят ты согласен? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**23.**

Сравни величины:

а)*А* = 8*Е* *Р* = 5*Е*б) *М* = 2*К* *М* = 3*С* в)*В* *Т*

*А* . . . *Р* *К* . . . *С* *В* . . . *Т*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**24.**

Коле и Петe предложили измерить величину **С**  разными мерками.

***С***

Колина мерка

Петина мерка

Один из мальчиков справился с заданием, а другой – нет.

* Как ты думаешь, кто смог выполнить это задание?

А. Коля Б. Петя

* Какой результат этот мальчик получил? Запиши ответ
* Почему другой мальчик не смог измерить величину **С** ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**25.**

По записям о площадях нарисуй фигуры **А**, **К** и **Ф**.

**К < Д,**

**Ф < А,**

**К > А.**

**Д К Ф А**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**26.**

Подбери к задаче подходящий чертеж. Обведи букву нужного чертежа.

*На одной полке стояло* ***9*** *книг, а на другой –* ***5*** *книг. Сколько книг*

*было на двух полках?*

? 5 5 9 5 ?

а) б) в)

9 ? 9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**27.**

Прочитай три задачи. Выбери задачи, одинаковые по способу решения и обведи их буквы.

1. *В магазине было 10 ящиков огурцов. Продали 6 ящиков. Сколько ящиков осталось?*
2. *В бутылке было 8 л кваса. Сколько осталось кваса, если 3 л выпили?*
3. *В магазине было 10 ящиков огурцов и 6 ящиков помидор. Сколько всего ящиков овощей было в магазине?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**28.**

Первоклассникам предложили решить задачу:

*От класса на олимпиаду по математике пришли 6 мальчиков и 3 девочки. На сколько больше мальчиков, чем девочек? Сколько всего детей участвовало в олимпиаде?*

**Саша** решил задачу так:

(6–3) + 3 = 6 детей участвовала в олимпиаде.

**Маша** решила задачу так:

6 – 3 = на 3 мальчика больше участвовало в олимпиаде.

**Катя** решила так: 3 6

9

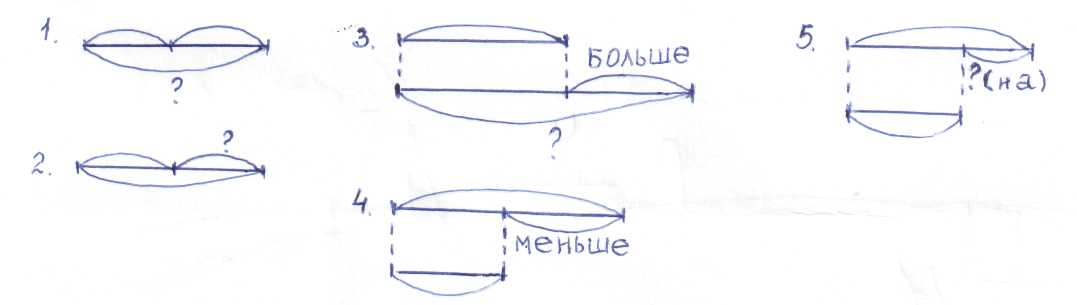
С кем из детей ты согласен? Обведи в кружок правильный ответ:

а) с Сашей; б) с Машей; в) с Катей; г) ни с кем.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**29.**

Прочитай задачи. Выбери схему- помощник. Реши.



**1)** С двух кустов смородины собрали 10 кг ягод. С первого куста собрали б кг ягод. Сколько килограммов ягод собрали со второго куста?

**2)** В саду собрали 10 кг смородины, а малины на 2 кг меньше, чем смородины. Сколько кило­граммов малины собрали в саду?

**3)** У дома росло 2 сосны, а у моста — на 4 сосны больше. Сколько сосен росло у моста?

**4)** В коробке был 1 десяток яиц. Одно яйцо взяли на завтрак. Сколько яиц осталось в коробке?

**5)** Масса тыквы 8 кг, а масса капусты на 4 кг меньше. Узнай массу капусты.

**6)** У клоунов 6 колец и 4 шляпы. На сколько колец больше, чем шляп?

**7)** Сестре 7 лет, а брат на 2 года старше сестры. Сколько лет брату?

**8)** Мама купила 1 десяток пуговиц и ещё 5 штук. Сколько всего пуговиц купила мама?

**9)** Положи 8 квадратов и 5 кружков. На сколько меньше кружков, чем квад­ратов?

**10)**На лыжную прогулку вышли 10 девочек, а маль­чиков на 4 больше. Сколько мальчиков вышло на прогулку?

**11)** На большой перемене взяли книги в библиотеке 7 учеников. После уроков взяли книги ещё 10 учеников. Сколько...?

**12)** Ученики сделали 10 игрушек. Из них 8 игрушек они отдали в детский сад. Сколько...?