**Контрольная работа по русскому языку по теме:**

«Проверка орфограмм в окончаниях имён существительных и прилагательных»

*Выполнил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Задание №1.**

**1) Прочитай слова:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Малина жареный*

*Горох спелый*

*Зерно зелёный*

*Картофель белый*

*Фасоль сладкий*

**2)** Что называют слова в первом столбике? **(подпиши)**

Что во втором? **(подпиши**)

**3)** Найди для слов в первом столбике пару среди слов во втором столбике

**(соедини стрелками)**

**4)** Какое грамматические значение у них изменилось ( Р, Ч, П ) Почему? **Укажи номер модели или составь схему - помощник.**

**Задание №2.**

**Прочитай слова, укажи склонение:**

С укропом, над степью, во времени, в кровати, в кроватке, в большом, с именем, на станции, под печью, без обеда, на занятии, за лестницей.

**Задание №3**.

**Определи**, правильно ли ученик проверил орфограммы, слабых позиций в падежных окончаниях. **Неправильные проверки вычеркни.**

На полянке (на земле); в спокойствии (в степи);в чужом (в золотом) доме; на синем (на каком) небе; нет горячего (нет родного) пирога; по улице (по стене); за хвойном (в каком) лесом; в пустыни (в степи).

**Найди проверки для тех орфограмм, которые ученик проверил неправильно***.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Задание №4.**

**Проверь,** какие буквы нужно писать на месте орфограмм, пропущенных в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. **Вставь буквы.**

В снежн \_ \_ зиму, с душист \_ \_ сеном, с дав н\_ м другом, за син \_ м морем, в помещен \_ \_, о прибыт \_ \_, за быстр \_ \_ речк \_ й, на чуж \_ й сторонк \_, с настоящ \_ м товарищ \_ м, для плем \_ н \_ .

**Задание №5.**

**Запиши слова в два столбика**.

В первый записывай слова, орфограммы в которых можешь объяснить, во второй – те, где этого сделать не можешь.

С врачом, на площадке, мерцает на небе, в лаборатории, со знаменем, со свежим огурцом, ярко светит, в поющем, красивая брошь.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Могу объяснить*** | ***Не могу объяснить*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Умения*** | ***№ задания*** | ***Моя оценка*** | ***Оценка учителя*** |
| *Определять работу (Р,Ч,П) слов - названий предметов и признаков.* |  |  |  |
| *Определять склонение слов, называющих предметы.* |  |  |  |
| *Способ проверки ОСП в окончаниях слов, называющих предметы .* |  |  |  |
| *Способ проверки ОСП в окончаниях слов, называющих признаки предметов.* |  |  |  |
| *Видеть среди слов, называющих предметы, разносклоняемые слова* |  |  |  |
| *Составлять схемы - помощники* |  |  |  |
| *Контролировать и оценивать деятельность другого .* |  |  |  |
| *Видеть ловушки* |  |  |  |