**Итоговая контрольная работа по русскому языку 2кл**

Выполнил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценочный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Проверяемые умения  | Моя оценка | Оценка учителя |
| 1 | Умею ли я определять сильные и слабые позиции звуков и фиксировать их в схематической форме |  |  |
|  2 | Умею ли я отличать изменения слова от родственных слов |  |  |
| 3 | Умею ли я выделять в слове значимые части  |  |  |
| 4,5 |  Умею ли я находить способ проверки :**1)** по закону письма (в корне) путём изменения слова или подбором родственных слов**2)** по словарю3) по специальному правилу |  |  |
| 6 | Знаю ли я признаки текста |  |  |

**№1.** **Определи** СИЛЬНУЮ и СЛАБУЮ позиции **гласных** , **соедини** эти звуки со схемами.

 [к а с а́ ] [ у ч’ и н’ и́ к ] [ с т а л б ы́ ]

 **Заполни** таблицы СИЛЬНЫХ и СЛАБЫХ позиций парных **согласных** звуков.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная позиция  |  Пример  |
|   |  |
|  [в] [в’]  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Слабая позиция  |  Пример  |
|  |  [зуп] |
|  |  [вагзал] |
|  |  [крушка] |

**№2.**Ученики подбирали родственные слова к слову **мо́ре.**

***Не забудь выделить корень!***

Ваня: моря́к, Примо́рье, морско́й, морж.

Вова: матро́с, моря́к, примо́рский, моря́цкий.

Вадим: моря́чка, моря́к, заморский, взмо́рье.

Валера: моря, в море, к морю, за морем.

**Определи,** кто из ребят выполнил задание правильно, поставь в квадратике «+», если есть ошибки, исправь их (зачеркни ненужное).

**Нарисуй схему - помощник** « Что такое родственные слова?»

**№3.**  **Выдели** в словах все значимые части.

 **задремала осинник ноченька посылка**

 **сыпучий выпекать эскимо улыбались**

№4. Заполни пропуски и определи способ проверки.

 Укажи выбранный способ в клеточке рядом со словом.

Способы проверки:

1: по основному закону русского письма

2: по словарю

3: по специальному правилу

1. свеч\_ка
2. л\_пата
3. св\_зать
4. б\_льной
5. ж\_вут
6. ножниц\_
7. в\_юга
8. пл\_сать
9. к\_ртина

10. г\_ризонт

**№5. Представьте**, что вы выполняли в группе такое задание:

 Запишите высказывание, проверив слабые позиции:

***За окн\_ми вет\_р ш\_л\_стел сухой тр\_вой.***

В вашей группе есть мальчик по имени Денис. Он очень хотел, чтобы ваша группа первой предъявила результат. Он сказал вам и остальным участникам вашей группы, что сделает все сам, так как очень хорошо владеет способами проверки орфограмм. Мальчик рассуждал так:

«**Окн\_ми** – проверяю изменением слова окн**о**, вставляю букву **-о**;

**Вет\_р** – невозможно проверить ни изменением слова, ни родственным словом, поэтому славлю **пропуск**;

**Ш\_л\_стел** – подбираю проверочное родственное слово **лист**, вставляю буквы **-и**;

**Тр\_вой** – словарное слово. Некогда смотреть. Я и так помню, что пишется **-о**;

Готово!»

В итоге Дениска записал высказывание так:

*За окн****о****ми вет****\_****р ш****и****л****и****стел сухой тр****о****вой.*

 **Ты согласен** с рассуждениями Дениски?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А как бы ты **проверял** орфограммы слабых позиций**? Запиши.**

**Окн\_ми- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вет\_р- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ш\_л\_стел- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тр\_вой- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ***Твой вариант : За окн\_ми вет\_р ш\_л\_стел сухой тр\_вой.***

**№6. Расположи** предложения так, чтобы вышел связный текст. **Поставь** номера по порядку.

 Заглянул один луч в норку к старой черепахе и разбудил её.

 Было холодное осеннее утро.

 Выглянула черепаха из норки и поползла на луг искать себе завтрак.

 Солнце из-за тучи бросило свои лучи на землю.

Придумай и запиши **заголовок**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Придумай и запиши **продолжение** ( 3- 4 предложения).

 Старайтесь писать без ошибок. **Орфограммы,** которые вы затрудняетесь проверить, **пропускайте.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_