**Конспект урока по русскому языку** по теме : « **Понятие общего рода**» для 4 класса

по системе Эльконина –Давыдова

**Цели:**

выявить среди существительных с окончанием на –а ,я ( им.п., ед.ч.) группы слов , которые могут быть то существительными ж.р, то существительными м.р.

- обнаружить способ определения рода таких слов.

**Материалы и оборудование**: карточки с заданиями , проектор

**Ход урока**

1. **Вводное задание.**

В 4 «А» класс пришла новая ученица Аня. Во время урока русского языка учительница задала ей вопрос: « Сколько родов может быть у имени существительного?»

- В русском языке четыре рода ,- ответила Аня

- Почему четыре?- удивился Алёша. По –моему , всего три ! и всё!

- Мужской, женский, средний и четвёртый род, я не помню только как он называется- ответила Аня.

- Нет, три- настаивал Алёша. Какие тогда слова относятся к твоему 4 роду?

-А как вы думаете, может ли быть в русском языке ещё 1 род у имени существительного?

Попробуй сегодня это доказать ?

1. **Постановка проблемы**

Зафиксируйте вопрос на какой мы сегодня попробуем найти ответ

Аня – Рм, Рж,Рс , Р?

Алёша – Рм,ж,с ?

Для доказательства покажем как мы определяем род у существительных.

**3. Ситуация успеха**

**Работа в группах**. Задание 1: Распределите слова по столбикам: тюль, пальто, инженер, бабушка, дедушка, космонавт, ножницы, сегодня, озеро.

Проверка. Оцените себя

Поработаем в парах: задание тоже

Неряха, тетрадь, сирота, тушь, ябеда

Проверка. С какими слова возникли разногласия?

(Сирота, неряха, ябеда.)

-Почему возникли трудности?

То есть, эти существительные могут обозначать и женский пол и мужской пол. Тогда как их можно назвать их род?

Из ваших вариантов есть правильный. В русском языке такой род называется общим.

-А как мы будем определять род, как узнать в данном случае неряха – это женский пол или мужской пол?

Согласна,надо посмотреть в предложении.

-И что вам даст предложение?

( если речь идёт о мужском поле следовательно, это будет мужской род.)

Чем ещё может помочь предложение в определение рода таких слов?( грамматическая связь с другими слова)

Попробуем?!

**4.Решение частных задач. Работа в парах.**

Задание1: попробуйте найти среди заданных слов те, которые могут относиться и к женском роду и к мужскому.

Солнце, непоседа, директор, невежда, ведро, егоза, конь, дичь, плакса, соня, ракета, злюка.

Проверка. Обсуждение, доказательство.

- По каким признакам вы отнесли эти слова к общему роду?

Задание 2: определить род выделенных существительных.

1Коля был известный **забияка**. 2Таня была в детстве такой **забиякой**.

1. Наша **разиня** пошла в школу без портфеля. 4Наш **разиня** Антон опять потерял карандаш.

Обсуждение, доказательство.

**5. Моделирование**

Составьте схему- модель существительных общего рода.

**6. Рефлесия.** Оцените своё умение определять слова – существительные общего рода.

**7. Домашнее задание**: придумать и записать 6 предложений с существительными общего рода.