**Классный час**

**"В гостях у Мойдодыра"**

**Цели и задачи:**

*Образовательная* — расширить кругозор детей о предметах личной гигиены, о режиме дня, о чистоте и аккуратности;

*Воспитательная* — способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене.

**Оборудование:**

* сборник пословиц народов России,
* стихи О. Высотской, С. Я. Маршака,
* стихотворение К. И. Чуковского «Мойдодыр».

**Ход классного часа**

**Знакомство**.

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Кто из вас знает, зачем мы сегодня собрались?

Сегодня к нам в гости придет ваш любимый герой, которого вы знаете.

**Ученик:** «Вдруг из маминой из спальни, Кривоногий и хромой, Выбегает умывальник, И качает головой...»

**Учитель:** Вы наверное догадались, кто к нам должен прийти? Правильно, сегодня к нам в гости придет Мой-

додыр. Вы, наверное, знаете, ребята, что Мойдодыр любит чистых, аккуратных детей. А у вас в классе нет гряз­нуль?

*Выбегает «грязнуля».*

**Ученик:** Сюда придет Мойдодыр?

**Учитель:** Да сюда, но, во-первых, когда входят нужно здороваться, а потом, посмотри на себя, какой ты неаккуратный, грязный. Разве можно встречать гостей в таком виде?

**Ученик:** Сойдет и так.

**Разговор о чистоте и аккуратности**

**Учитель:** Ребята, и ты, Миша *(обращается к «грязнуле»),* послушайте, что случилось с одним неаккуратным мальчиком, который не следил за своими вещами.

**Ученик:**

«Одеяло убежало, улетела простыня,  
И подушка, как лягушка,   
Ускакала от меня.   
Я за свечку, свечка — в печку!   
Я за книжку, та — бежать и   
Вприпрыжку под кровать.   
Я хочу напиться чаю,   
К самовару подбегаю,   
Но пузатый от меня   
Убежал, как от огня. Что такое?   
Что случилось?   
Отчего же все кругом   
Завертелось, закружилось   
И помчалось колесом?   
Утюги за сапогами,   
сапоги за утюгами,   
Кочерга за кушаком —   
все вертится и кружится и   
несется кувырком».

**Учитель:** Ты не хочешь, чтобы Мойдодыр из-за тебя рассердился и не пришел к нам?

**Ученик:** Нет, не хочу.

**Учитель:** Тогда тебе нужно пойти умыться и привести себя в порядок.

**Ученик:** Хорошо, я сейчас.

*«Грязнуля» уходит.*

**Учитель:** Ребята, уже приближается та минута, когда к нам должен прийти Мойдодыр.

*Стук в дверь. Заходит «почтальон».*

**Ученик:** Здравствуйте, это третий класс «а»? Вам письмо. *(Дает письмо.)* Спасибо. *(«Почтальон» ухсдит.)*

**Учитель:** Ребята, давайте посмотрим, от кого может быть это письмо. *(Учитель смотрит на конверт)* Ребята, да это же Мойдодыр прислал нам письмо. Он пишет: «Дорогие друзья! Прийти не могу, поехал навызов к неряхе, но, зная, что у вас проводится такая игра, я присылаю вам свои вопросы и задания: «Я - Великий Умывальник, Знаменитый Мойдодыр, Умывальников начальник И мочалок Командир... Прошу ответить на мои..»

*Вдруг вбегает мальчик, уже умытый и спрЩивает:*

**Ученик:** А что Мойдодыр еще не приехал'

**Учитель:** Нет, не приехал, но он прислал письмо. Ребята, вы видите, Миша исправился. Он будет всегда таким. Поэтому, я думаю, мы можем ему поручить прочитать задание Мойдодыра.

Прошу ответить на мои вопросы и задания:

1. Какие вы знаете пословицы о чистоте. *(Дети называют пословицы):*

* Огонь чистит, вода моет.
* Опрятный не нравится неряхе.
* Чист источник — чист ручей.
* Чистая вода для хвори беда.
* Чистота и здоровье — родные сестры.
* Чистота — залог здоровья.
* Чисто жить — здоровым быть.
* Чистота — лучшая красота.

**Учитель:** Молодцы ребята! Вы назвали много пословиц, а может быть, кто-нибудь знает и стихи о чистоте?

**1-й ученик:**

Хорошо водицей мыться,   
В речке, ванне и в корытце.   
Каждый день, каждый день!  
Мы мочалку мыли ловко,   
Вымыть шею и головку   
Нам не лень, нам не лень!

**2-й ученик:**

Кто не хочет быть грязнулей  
Моет шею, моет уши,   
Добела, добела!   
Ты журчи, журчи, водица,  
Хорошо ты нам помыться,   
Помогла, помогла!

**Учитель:** Молодцы. Я думаю, Мойдодыр будет доволен.

Ребята, Мойдодыр прислал нам две загадки. Давайте попробуем их отгадать.

Хожу, брожу не по лесам,   
А по усам и волосам.   
И зубы у меня длинней,   
Чем у волков и медведей.   
*(Расческа)*

**Учитель:** Правильно, а теперь послушайте вторую загадку Мойдодыра.

Мудрец в нем видел мудреца.   
Глупец — глупца, баран — барана.   
Овцу в нем видела овца,   
И обезьяну — обезьяна.   
Но вот подвели к нему Федю Баратова —  
и Федя неряху увидел лохматого.   
*(Зеркало)*

**Учитель:** Молодцы ребята! Вы отгадали обе загадки Мойдодыра. Вы ведь знаете, что и расческа, и зеркало — это предметы, которые помогают содержать себя в чистоте. А какие еще предметы вы знаете, которые помогают нам быть всегда чистыми и аккуратным? *(В это время учитель показывает эти предметы и картинки, изображающие действия с помощью этих предметов)*

**Учитель:** Правильно, ребята! А теперь, Миша, прочи­тай последний вопрос Мойдодыра.

**Ученик:** Рассмотрите рисунок и определите, что здесь нарисовано неправильно?

**Разговор о режиме дня.**

*Учитель показывает рисунок, на котором изображен мальчик, нарушающий режим дня.*

**Учитель:** Что неправильного делает мальчик на этом рисунке? *(Ответы детей)* Правильно, ребята! Этот мальчик не соблюдает режим дня. А кто из вас знает, что это такое?

**Учитель** *(рассказывает о режиме дня):* Режим дня — это такое распределение времени, при котором правильно чередуются труд и отдых. Режим дня должен соблюдать каждый школьник. У человека, который соблюдает режим дня, всегда хватает времени и на труд и на развлечение, сохраняются силы и здоровье. Ребята, а сейчас я вам расскажу, какой режим дня вы должны соблюдать. *(Предлагается примерный режим третьеклассника)*

**Подведение итого классного часа.**

**Учитель:** Мы надеемся, ребята, что вы будете соблю­дать режим дня и не допустите тех ошибок, которые допустил мальчик, изображенный на рисунке. Ну, что ж, ребята, мы выполнили все задания Мойдодыра, а теперь давайте посмотрим, чем он занимается. *Демонстрируется отрывок из диафильма (или картина) К. Чуковского «Мойдодыр». Звучит параллельно грамзапись или учитель читает:*

Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,   
Неумытый поросенок!   
Ты чернее трубочиста.   
Полюбуйся на себя:   
У тебя на шее вакса.   
У тебя под носом клякса.   
У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,   
Даже брюки убежали от тебя.   
Рано утром, на рассвете   
Умываются мышата   
И котята и утята   
И жучки и паучки.   
Ты один не умывался  
И грязнулею остался,   
И сбежали от грязнули   
И чулки и башмаки....

**Учитель:** Видите, ребята, какой сердитый Мойдодыр, когда дети не умываются, не следят за чистотой. Мы уверены, что вы никогда не будете сердить Мойдодыра и станете его друзьями.

Мы прощаемся с Мойдодыром и посылаем ему ответ.

— Какой же ответ мы пошлем ему?

*Идет прослушивание отрывка грамзаписи или ученик читает стихи:*

Надо, надо умываться   
По утрам и вечерам.   
А нечистым трубочистам —   
Стыд и срам! Стыд и срам!  
Да здравствует мыло душистое.   
И полотенце пушистое.   
И зубной порошок,   
И густой гребешок!   
Давайте же мыться, плескаться.   
Купаться, нырять, кувыркаться   
В ушате, в корыте, в лохани,   
В реке, в ручейке, в океане, —   
И в ванне, и в бане   
Всегда и везде   
Вечная слава воде!

— На этом наша игра-беседа заканчивается. Давайте пожелаем друг другу не забывать то, о чем мы сегодня говорили.

**Учитель** поощряет наиболее активных ребят и делает вывод о важности чистоты и аккуратности в жизни детей и взрослых.