Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

на заседании ЛМО Зам. директора по УВР Директор НОУ «Ломоносовский лицей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

Негосударственное образовательное учреждение

«Ломоносовский лицей»

Ногинского района Московской области

**Рабочая программа**

**по курсу «Окружающий мир»**

***автор учителя начальной школы***

***НОУ «Ломоносовский лицей»***

***Овсянникова Е.Е. 2а***

***Власова С.В. 2б***

***Сорока О.А. 2в***

**Содержание программы**

**1.Пояснительная записка**

1. Цели и задачи курса окружающего мира
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. **Планируемые результаты по окончании изучения курса**
5. **Описание учебно-методического и материально-техни­ческого обеспечения образовательного процесса**
6. **Содержание учебного предмета по годам обучения:**
7. Содержание предмета по темам (блокам)
8. Образовательные результаты по окончании изучения темы (блока)
9. Тематическое планирование с определением основных видов и форм учебной деятельности
10. Система самостоятельной работы учащихся

**5. Внеурочная деятельность учащихся по предмету**

**Раздел № 1.**

**Общая пояснительная записка**

Данная учебная рабочая программа по курсу окружающий мир в начальной школе разработана в соответствии со статьей 14.п.5, ст.15.п.1, ст.32 п.6.7. Закона «Об образовании» Российской Федерации, Уставом школы, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, с основной образовательной программой начального среднего образования.

Для разработки учебной программы были использованы следующие документы:

1. **Основная образовательная программа** начального общего образования НОУ «Ломоносовский лицей».
2. **Примерные программы по курсу «Окружающий мир» (1-4)** авторы Е.Н. Букварева, Е.Н. Чудинова **и «Природоведение» (5)** авторы Е.В. Высоцкая. А.Б. Воронцов, В.А. Львовский, Е.В. Чудинова. (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – М. Вита-Пресс, 2010).
3. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. **Окружающий мир 1-4 кл. Учебники-тетради**. М. Вита-Пресс, 2009. Рекомендовано Министерством Образования РФ.
4. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя 1-4 класс. М. Вита-Пресс, 2009. Рекомендовано Министерством Образования РФ.
5. **Методические рекомендации по организации образовательного процесса в начальной школе (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)**// Первое сентября, №19, 2004.

Данная программа составлена для реализации курса окружающего мира в начальной школе, разработанного в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Он ставит своей целью формированию у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии). Поэтому он ориентирован главным образом на усвоение естественнонаучных понятий,

**Цели и задачи курса**

**Основной целью** курса окружающий мир в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является **формирование основ научного мышления в области природы и социума.**

Для достижения поставленной цели, в курсе решаются следующие **задачи**:

- первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;

- создание ориентиров в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирования первоначальных экологических представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразным поведении);

- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;

- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

В основе построения курса, в котором органично сочетаются введение детей в логику естественнонаучных методов познания и первоначальное ознакомление учащихся с окружающей их природной и социальной действительностью, лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения в средней с старшей школе.

Что же представляют собой логико-психологические основания курса?

Естественнонаучное знание представляет собой совокупность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного метода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели. Можно учить детей представлениям или даже понятиям, входящим в современную научную картину мира, убирая все «строительные леса», с помощью которых она строилась. Но, с одной стороны, картина мира все время меняется, причем особенно быстро в последние десятилетия, а с другой – освоение некоторой картины мира вовсе не дает возможности ребенку самому поставить и решить проблему при столкновении с новым, неизвестным явлением.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отли­чающая «Окру­жаю­щий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает зада­чи формирования мышления и сознания в условиях взаимо­действия ребенка с «со­противляющимся» объектом — при­родными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природ­ных и социальных явлений, что и определяет успешность станов­ления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса яв­ляется открытие эксперимента как способа практической проверки выдви­нутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих спо­собы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

* на первых этапах рабо­ты дети имели дело с наиболее чувственно богатым мате­риалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
* у де­тей сложилась картина мира, максимально близкая к современ­ной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы кон­струирования, рисования, практических действий и игр. Обраща­ется особое внимание на проведение практических работ и экс­курсий, с одной стороны, и формирование умения работать с тек­стами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственныеобъекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

**Раздел № 2.**

**Планируемые результаты по окончании изучения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
* способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
* способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
* опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
* освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развивают­ся общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анали­зировать, выделять существенное, схематически фик­сировать новый опыт, работать с научно-популярным тек­стом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи меж­ду процессами, фиксировать результаты наб­лю­дений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориен­ти­ро­ваться в ходе событий сво­ей жизни и жизни окружаю­щих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

**Раздел № 3.**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Образовательный процесс в окружающем мире организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

* **урок** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
* **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
* **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
* **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;
* **учебное занятие** - практики – место для индивидуальной работы учащихся над своими методическими проблемами;
* **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
* **самостоятельная работа учащихся дома** имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведения диагностических и проверочных работ;

- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);

- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои естественнонаучные знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. **Окружающий мир 1-4 кл. Учебники-тетради**. М. Вита-Пресс, 2009. Рекомендовано Министерством Образования РФ.
2. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. **Методические рекомендации для учителя 1-4 класс.** М. Вита-Пресс, 2009. Рекомендовано Министерством Образования РФ.
3. Электронный инновационный учебно-методический комплект «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school> –collection.edu.ru
4. «Тайны пространства и времени для младших школьников» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
5. «Окружающий мир. Тесты. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
6. «Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2010 г.
7. Сайт информационной поддержки«www.n-bio.ru»

Для организации образовательного процесса в окружающем мире используется программный комплекс «КОД» (Контрольно-оценочная деятельность), расположенный на сайте [www.georo](http://www.georo). ru.

**Система оценивания**

Система оценивания по окружающему миру представлена следующими видами работ:

**Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося с использованием программного комплекса ПК «КОД».

**Тестовая диагностическая работа** (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются также в электронном журнале и дневнике с пометкой «без уровня» отдельно по каждой конкретной операции.

**Самостоятельная работа учащихся по теме** начинается сразу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учитель предоставляет учащимся набор учебного материала, учащийся из него выбирает те задания, которые сочтет для себя нужными. Самостоятельная работа учащихся рассчитана на продолжительное время выполнения (но не более одного месяца). Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку. По итогам выполнения самостоятельной работы учащихся проводится специальный урок-презентация. Результаты самостоятельной работы также фиксируются в ПК «КОД».

**Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися** проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал, а для учащихся и их родителей в электронном дневнике.

**Контрольная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия**. Такая работа проводится после решения учебной задачи и представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика.

**Итоговая проверочная работа** (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в ПК «КОД»

**Учебная грамотность как основа ключевой компетентности** Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| * производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; * производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); * различать оценку личности от оценки действия; * сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; * выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); * задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;  1. отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; 2. указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; 3. совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. | * проводить рефлексивный контроль   за выполнением способа действия/средства;   * определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; * определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; * осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; * определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); * определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; * сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; * иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; * определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; * сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания. | * самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; * самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); * определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; * перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; * высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств | * на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»; * может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба») * может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; * может вступать в письменный диалог с другим человеком, обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь; * индивидуально распознать новую задачу; * оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями. |

**Информационная грамотность как основа ключевой компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| * формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; * проводить самостоятельные наблюдения; * формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; * находить в сообщении информацию в явном виде; * использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * использовать программный комплекс «КОД» для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса; * определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения. | * проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; * воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам; * пользоваться толковым и орфографическим словаре при возникновении необходимости; * извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; * точно излагать полученную информацию; * задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; * находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;  *работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.* | * осуществлять планирование информационного поиска:   - указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;  - указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска;   * уметь извлекать первичную информацию:   -извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника;  - самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации;   * уметь проводить первичную обработку собранной информации:   - систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица);  - самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы);  - переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;   * уметь обрабатывать полученную информацию:   - делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод | * осуществлять планирование информационного поиска:   - планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности;  - самостоятельно и аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи);  - указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников;  - обосновывать использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности;   * уметь извлекать информацию:   - самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из статистического источника;  - искать информацию в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;  - извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы;   * уметь обрабатывать полученную информацию:   - фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации;  - создавать гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения. |

**Коммуникативная грамотность как основа ключевой компетентности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| * использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; * инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; * различать оценку действия и оценку личности; * договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;   строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога | * оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; * излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста; * отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание; * начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами; * отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; * строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового обсуждения; * организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»; * понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления  *уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);* | * осуществлять письменную коммуникацию:   - оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом;  - определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации;   * уметь публично представлять свои достижения и результаты:   - готовить план выступления на основе заданной цели;  - использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;  - использовать вербальные и не вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;   * уметь вести устный диалог и полилог:   - высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, углублять аргументацию;   * участвовать в продуктивной групповой коммуникации:   - могут разъяснять свою идею, предлагать ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы;  - могут задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга | * осуществлять письменную коммуникацию:   - создавать письменный текст, содержащий аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции;  - определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности;  - общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог);  - фиксировать ход коллективной/личной коммуникации (аудио- видео и текстовая запись);   * уметь публично представлять свои достижения и результаты:   - выступать с аудио-видео-поддержкой;  - применять в своей речи логические и риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией;  - с помощью взрослых (в группе) готовить адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно использует их;   * участвовать в продуктивной групповой коммуникации:   - учащиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают (фиксируют) промежуточные результаты;  - учащиеся могут называть области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы |

**Характеристика второго года обучения**

**Основная цель: *открыть экспериментирование как новый способ действий школьников***

**Задачи:**

* поставить задачу на открытие экспериментирования;
* поставить задачу на открытие измерения;
* организовать овладение способами прямых и косвенных измерений (измерения температуры воздуха, давления, направления и силы ветра, облачности, количества осадков и силы дождя);
* создать условия для освоения простейшего экспериментирования (отработать основные навыки планирования и проведения опытов);
* создать условия для освоения простейшего измерения;
* продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);
* организовать дальнейшую работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов, перевод словесного текста в различные схемы; составлять план к тексту);
* продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог, работа в малых группах и парах)

**Тема № 1: «Определение задач учебного года**» **(9 часов)**

**Цель***: определить возможные «дефициты» учащихся в знаниях и умениях и пути их ликвидации с постановкой новых задач текущего учебного года*

Стартовая работа. Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся

Сопоставление оценки учителя и учащегося по итогам стартовой работы. Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся. Отбор необходимых заданий для самостоятельной работы. Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв». Составление «карты» основных задач года и плана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся.

**Тема №2. Условия процессов. Существенные и несущественные условия (9 часов)**

**Цель:** *научиться выделять условия процессов, различать существенные и несущественные условия, восстанавливать причинно-следственные связи.*

Постановка задачи на определение условий протекания природных и социальных процессов в жизни природы и человека. Обнаружение условий наблюдаемых процессов.

Выделение условий протекания процессов в разных текстах. Тела и вещества. Процессы, происходящие с ними. Горение. Условия, необходимые для жизни растений и животных, правильного роста и развития человека. Планирование и проведение простейших опытов: выявить влияние условия на результат.

**Тема №3. «Эксперимент как основной способ разрешения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез» (16 часов)**

**Цель:** *выйти на новый способ получения ответов на вопросы об окружающем мире (эксперимент) и освоить общую схему эксперимента*

Постановка учебной задачи на открытие экспериментирования. Разработка схемы проведения эксперимента. Проведение опытов (движение растений). Отработка общей схемы эксперимента, планирование и проведение опытов.

**Тема №4. «Измерения – необходимая часть эксперимента» (16 часов)**

**Цель**: *научиться производить косвенные измерения в ходе исследования окружающего мира с помощью специально сконструированных «приборов»*

Постановка задачи: для чего нужно выполнять измерения.

Выделение и осознание соответствия между измерительным прибором, измеряемой величиной и единицей измерения: что и чем мерить.

Работа с основными единицами измерения длины, знакомство с другими мерами.

Знакомство с различными видами часов.

Знакомство с измерительными приборами (термометр, флюгер, анемометр, осадкомер).

Измерения облачности (палеткой), количества и интенсивности осадков.

Работа со шкалами: Цельсия, Фаренгейта, Реомюра.

**Тема №5. «Экспериментирование как целостное исследование» (10 часов)**

**Цель:** *отработать основные навыки планирования и проведения простейших экспериментов.*

Постановка задачи на необходимость экспериментирования как способа разрешения научных споров. Плоды и семена цветковых растений. Рост и развитие животных.

**Тема № 6. Рефлексия и презентация итогов года (8 часов)**

**Цель:** *подвести итоги года и публично представить результаты и достижения учащихся класса*

Итоговая работа. Разбор заданий итоговой проверочной работы. Работа с план – схемой, сделанной в начале учебного года. Работа с план – схемой движения в материале, полученной на конец учебного года. Рефлексивное сочинение «Что я знаю в ОМ». Подведение итогов за год.

**Планируемые предметные результаты на конец второго учебного года:**

**Учащийся должен уметь:**

* Называть свойства воды и воздуха; условия, необходимые для жизни растений и животных;
* Приводить примеры живых и неживых природных тел; веществ в разных агрегатных состояниях;
* Приводить примеры измерительных приборов; местных признаков, предсказывающих погоду;
* Измерять температуру воды, воздуха и собственного тела с помощью термометра;
* Измерять время с помощью часов;
* Планировать и проводить несложные опыты;
* Использовать шкалы разной мерности для измерения свойств объектов и процессов;

**Планируемые надпредметные результаты (ключевые компетентности) на конец второго ученого года:**

**Учащийся должен уметь:**

* оценивать задачи (ситуации) как подходящие под данный способ действия или выходящие за границы способа;
* определять границы собственного знания/незнания;
* определять ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практических задач;
* подбирать необходимые задания для ликвидации проблем в обучении;
* сознательно выбирать задания разного уровня трудности, материал для тренировки и подготовки творческих работ;
* планировать свою учебную деятельность;
* назначать самостоятельно критерии для оценивания;
* высказывать предположения о неизвестном, предлагать способ проверки своей гипотезы, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1.Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. **Окружающий мир 2 кл. Учебник-тетрадь**. М. Вита-Пресс, 2011. Рекомендовано Министерством Образования РФ.

1. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. **Методические рекомендации для учителя 2 класс.** М. Вита-Пресс, 2011. Рекомендовано Министерством Образования РФ.

**3. Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ в теме** | | | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание** | **Вид урока** | **Планируемый результат** | **Домашняя (самостоятельная) работа** |
| **Тема № 1: «Определение задач учебного года**» (9 часов)  ***Цель темы****:* определить возможные «дефициты» учащихся в знаниях и умениях и пути их ликвидации с постановкой новых задач текущего учебного года | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | 2а, 2б,2в  02.09 | Стартовая работа | Набор заданий на актуальные и перспективные знания и умения учащихся | урок-  проверочная  работа | Оценка успешности выполнения работы | **Самостоятельная работа № 1.** |
| 2 | 2 | | | 2а, 2б,2в  07.09 | Обсуждение общих итогов работы | Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся  Сопоставление оценки учителя и учащегося по итогам стартовой работы. | урок | Перечень трудностей и ошибок учащегося |
| 3 | 3 | | | 2а, 2б,2в  09.09 | Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся | Определение возможных причин возникновения ошибок и поиск средств для их ликвидации. | урок | Способ работы учащихся в домашних условиях над своими проблемами |
| 4 | 4 | | | 2а, 2б,2в  14.09 | Отбор необходимых заданий для самостоятельной работы | Работа с карточками-заданиями | урок | Персональный объем самостоятельной работы на сентябрь |
| 5 | 5 | | | 2а, 2б,2в  16.09 | Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв» | Работа с заданиями на «разрыв», рефлексивная оценка действий учащихся по выполнению этих заданий. | урок | Определение возможных причин трудностей и проблем в отдельных заданиях стартовой работы |
| 6 | 6 | | | 2а, 2б,2в  21.09 | Составление «карты» основных задач года и плана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся. | Перенос проблем класса на бумагу в форме «карты», заполнение «заготовки» плана работы над ошибками, трудностей. | урок | Абрис «карты» основных задач года, тактика (план) работы ученика над своими проблемами в обучении |
| 7 | 7 | | | 2а, 2б,2в  23.09 | Работа с отдельными заданиями по вопросам учащихся | Ответы на вопросы учащихся, возникающие при выполнении домашней самостоятельной работы. | урок- консультация | Ответы на вопросы  умение задавать умные вопросы |
| 8 | 8 | | | 2а, 2б,2в  28.09 | Обсуждение результатов самостоятельной работы №1. | Возврат к проблемам ученика, фиксация пути решения проблемы, оценка выполнения «плана», демонстрация своих достижений. | урок- презентация | Выполнение заданий учителя на демонстрацию успешности учащихся в их самостоятельной работе. |  |
| 9 | 9 | | | 2а, 2б,2в  30.09 | **Контрольная работа №1по теме «Ликвидация трудностей, возникших при выполнении стартовой работы.»** | Выполнение заданий контрольной работы. | урок-  проверочная работа | Определить уровень актуальных знаний и умений учащихся; выявить проблемы индивидуально по каждому ученику и составить план дальнейшей работы на следующий месяц |  |
| **Тема №2. Условия процессов. Существенные и несущественные условия (9 часов)**  **Цель:** научиться выделять условия процессов, различать существенные и несущественные условия, восстанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | | | | |
| 10 | | 1 | 2а, 2б,2в  05.10 | | Постановка задачи на определение условий протекания природных и социальных процессов в жизни природы и человека | Рассмотрение разных процессов, их анализ и попытка объяснения их протекания. | урок | Задача на поиск необходимых условий приводящих процесс в действие |  |
| 11 | | 2 | 2а, 2б,2в  14.10 | | Обнаружение условий наблюдаемых процессов | Анализ детьми разных процессов с целью выделения условий их протекания, обнаружение существенных обстоятельств (работа с видеороликами). | урок | Уяснение понятия «условие» процесса. |
| 12 | | 3 | 2а, 2б,2в  19.10 | | Выделение условий протекания процессов в разных текстах | Работа с разными текстами с выделением описываемых процессов, их условий. Перевод текста в схемы. | урок | Отработка навыков работы с текстом: выделение главных слов (условий) процессов |
| 13 | | 4 | 2а, 2б,2в  21.10 | | Тела и вещества. Процессы, происходящие с ними. Горение. | Установление по текстам-описаниям условия некоторых физических и химических процессов, проведение опытов для обнаружения условий процессов | урок | Различение тел и веществ и явлений.  Различение текста-рассуждения и текста-инструкции |
| 14 | | 5 | 2а, 2б,2в  26.10 | | Условия, необходимые для жизни растений и животных, правильного роста и развития человека  **Проверочная работа № 1** | Работа с изображениями и текстами, их анализ; просмотр видеофрагментов | Урок- проверочная работа | Фиксация условий, необходимых для жизни растений, животных, человека в форме таблицы | **Самостоятельная работа № 2.** |
| 15 | | 6 | 2а, 2б,2в  28.10 | | Как влияет изменение условия на результат процесса? | Планирование и проведение простейших опытов: выявить влияние условия на результат | урок-практика | Схема опытов, основные выводы (выделение условий процесса) |
| 16 | | 7 | 2а, 2б,2в  02.11 | | Работа с отдельными заданиями по вопросам учащихся | Ответы на вопросы учащихся, возникающие при выполнении домашней самостоятельной работы. | урок- консультация | Ответы на вопросы  умение задавать умные вопросы |
| 17 | | 8 | 2а, 2б,2в  09.11 | | **Предъявление результатов и оценка освоения темы «Условия процессов»**  **Контрольная работа №2 по теме : « Процессы»** | Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся | урок-  проверочная работа | Соотнесение оценок учащихся и учителя |
| 18 | | 9 | 2а, 2б,2в  11.11 | | Работа с проблемами и трудностями детей по результатам проверочной работы. | Выявление и решение трудностей у учащихся | урок - мастерская | Решение проблем учащихся по результатам проверочной работы |  |
|  | | | | | | | | | |
| **Тема №3. Эксперимент как основной способ разрешения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез. (16 часов)**  **Цель:** выйти на новый способ получения ответов на вопросы об окружающем мире (эксперимент) и освоить общую схему эксперимента**.** | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | | | 2а, 2б,2в  16.11 | Постановка учебной задачи на открытие экспериментирования | Создается ситуация, когда во всей совокупности условий процесса невозможно выделить существенные путем простого наблюдения *«Почему закрываются шишки?»* | урок | Фиксация разных точек зрения на детских предположений, порядок рассуждений и действий учащихся  Эксперимент – как новый способ изучения окружающего мира |  |
| 20 | 2 | | | 2а, 2б,2в  18.11 | Предъявление результатов домашней самостоятельной работы № 2 и их обсуждение | Публичное предъявление результатов домашней самостоятельной работы отдельных учащихся всему классу | урок-презентация | Фиксация на доске достижений лучших результатов класса, фиксация достижений и трудностей на «карте задач» |  |
| 21 | 3 | | | 2а, 2б,2в  25.11 | **Проверочная работа№2** | Проверочная работа по результатам выполнения домашней самостоятельной работы №2. | урок – проверочная работа | Соотнесение оценок учителя и учащегося |  |
| 22 | 4 | | | 2а, 2б,2в  30.11 | Разработка схемы проведения эксперимента | Уяснение детьми основной идеи эксперимента, выделение двух видов объектов: «экспериментальный» и «контрольный». *«Линька зайцев»* | урок | Общая схема проведения эксперимента |  |
| 23 | 5 | | | 2а, 2б,2в  02.12 | Проведение опытов (движение растений) | Отработка общей схемы эксперимента, планирование и проведение опытов | урок | Отработка навыков планирования эксперимента |  |
| 24 | 6 | | | 2а, 2б,2в  07.12 | Планирование эксперимента «Влияние разного состава воды на рост лука» | Составление плана эксперимента: выделение основных этапов | урок | План эксперимента | **Самостоятельная работа № 3.** |
| 25 | 7 | | | 2а, 2б,2в  09.12 | Подготовка и постановка эксперимента | Распределение обязанностей, обсуждение способов фиксации промежуточных результатов эксперимента в малых группах | учебное занятие | Постановка эксперимента;  Форма фиксации результатов эксперимента |
| 26 | 8 | | | 2а, 2б,2в  14.12 | Работа с проблемами и трудностями детей в самостоятельной работе | Выявление и решение трудностей у учащихся | урок - мастерская | Решение проблем учащихся в выполнении самостоятельной работы |
| 27 | 9 | | | 2а, 2б,2в  16.12 | Подведение промежуточных результатов эксперимента | Выявление проблем, возникших в ходе эксперимента. Обсуждение дальнейших этапов работы. | урок | Этапы работы над экспериментом. Оформление промежуточных результатов эксперимента. |
| 28 | 10 | | | 2а, 2б,2в  21.12 | Работа с вопросами учащихся по самостоятельной работе | Решение «умных» вопросов | урок - консультация | Ответы на вопросы учащихся |
| 29 | 11 | | | 2а, 2б,2в  23.12 | Предъявление результатов домашней самостоятельной работы № 3 и их обсуждение | Публичное предъявление результатов домашней самостоятельной работы отдельных учащихся всему классу | урок-презентация | Фиксация на доске достижений лучших результатов класса, фиксация достижений и трудностей на «карте задач» |
| 30 | 12 | | | 2а, 2б,2в  28.12 | **Проверочная работа №3** | Проверочная работа по результатам выполнения домашней самостоятельной работы №3. | урок – проверочная работа | Соотнесение оценок учителя и учащегося |
| 31 | 13 | | | 2а, 2б,2в  30.12 | Подготовка к научно-практической конференции | Оформление материалов к научно-практической конференции; подготовка выступлений групп | урок | Оформление материалов, выводы эксперимента. |  |
| 32 | 14 | | | 2а, 2б,2в  11.01 | Научно-практическая конференция «Итоги эксперимента» | Подведение итогов научно-практической конференции: «Влияние разного состава воды на рост лука» | урок - презентация | Выводы эксперимента |  |
| 33 | 15 | | | 2а, 2б,2в  13.01 | Предъявление результатов и оценка освоения темы **«Эксперимент – основной способ разрешения научных споров» Контрольная работа №3 по теме : « Эксперимент»** | Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся | урок-  проверочная работа | Соотнесение оценок учащихся и учителя |  |
| 34 | 16 | | | 2а, 2б,2в  18.01 | Анализ результатов проверочной работы | Работа с оценочным листом | Урок-практика | Анализ ошибок |  |
| **Тема №4. Измерения – необходимая часть эксперимента (16 часов)**  **Цель:** научиться производить косвенные измерения в ходе исследования окружающего мира с помощью специально сконструированных «приборов» | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | | | 2а, 2б,2в  20.01 | Постановка задачи на необходимость измерения в ходе наблюдения или измерения. | Поставить перед учащимися проблему объективности наблюдения | урок | Задача на необходимость специальных измерений в определенных ситуациях. |  |
| 36 | 2 | | | 2а, 2б,2в  25.01 | Что мы уже умеем измерять? | Дать возможность детям вспомнить собственный опыт измерений. Необходимо отделить те величины, которые они умеют измерять, от тех, которые не умеют. Ощутить иллюзию восприятия | урок | Способы измерения величин |  |
| 37 | 3 | | | 2а, 2б,2в  27.01 | Какие стандартные меры мы знаем? | Поставить проблему стандартных мер. Построить эталонные меры. Работа с текстами. | урок | Перечень стандартных мер для измерения объектов | **Самостоятельная работа № 4** |
| 38 | 4 | | | 2а, 2б,2в  01.02 | Точность измерения | Организовать постановку проблемы точности измерений. | урок |  |  |
| 39 | 5 | | | 2а, 2б,2в  03.02 | Измерение силы ветра | Организовать открытие приема оценивания условно измеряемых величин с помощью шкалы порядка | урок-практика | Способ измерения условно измеряемых величин.  Свойства воздуха |  |
| 40 | 6 | | | 2а, 2б,2в  08.02 | Исследование свойств воды | Организовать практику учащихся в изучении свойств воды | урок-практика | Свойства воды |  |
| 41 | 7 | | | 2а, 2б,2в  10.02 | Измерение количества осадков. | Организовать открытие способа измерения количества и интенсивности осадков. | урок | Способ измерения количества и интенсивности осадков. |  |
| 42 | 8 | | | 2а, 2б,2в  15.02 | Измерение температуры воздуха. | Организовать открытие способа измерения температуры воздуха | урок | Способ измерения температуры воздуха. |  |
| 43 | 9 | | | 2а, 2б,2в  17.02 | Измерение времени. | Организовать открытие способа измерения времени. | урок | Способы измерения времени. |  |
| 44 | 10 | | | 2а, 2б,2в  24.02 | Стандартные макеты времени. | Организовать практику учащихся в определении времени при работе с макетом стрелочных часов. | урок | Способ определения времени. |  |
| 45 | 11 | | | 2а, 2б,2в  01.03 | **Проверочная работа №4** | Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся | урок-  проверочная работа | Соотнесение оценок учащихся и учителя |  |
| 46 | 12 | | | 2а, 2б,2в  03.03 | Работа с вопросами учащихся по самостоятельной работе | Решение «умных» вопросов | урок- консультация | Ответы на вопросы учащихся |
| 47 | 13 | | | 2а, 2б,2в  10.03 | Предъявление результатов домашней самостоятельной работы № 4 и их обсуждение | Публичное предъявление результатов домашней самостоятельной работы отдельных учащихся всему классу | урок-презентация | Фиксация на доске достижений лучших результатов класса, фиксация достижений и трудностей на «карте задач» |
| 48 | 14 | | | 2а, 2б,2в  15.03 | **Предъявление результатов и оценка освоения темы «Измерения как необходимая часть эксперимента»**  **Контрольная работа №4 по теме: «Измерения»** | Выполнение заданий контрольной работы | урок – проверочная работа | Соотнесение оценок учителя и учащегося |
| 49 | 15 | | | 2а, 2б,2в  17.03 | Анализ результатов проверочной работы | Работа с оценочным листом | урок | Анализ ошибок |  |
| 50 | 16 | | | 2а, 2б,2в  22.03 | Работа с вопросами учащихся | Решение «умных» вопросов | урок - консультация | Ответы на вопросы учащихся | **Самостоятельная работа №5** |
| **Тема №5 «Экспериментирование как целостное исследование» (10 часов)**  **Цель:** отработать основные навыки планирования и проведения простейших экспериментов. | | | | | | | | | |
| 51 | 1 | | | 2а, 2б,2в  24.03 | Что нас окружает?Постановка задачи на необходимость экспериментирования как способа разрешения научных споров. | Планирование эксперимента: построение объяснительных гипотез, выделение основных этапов метода | урок | Задача на необходимость специальных экспериментов в определенных ситуациях. |  |
| 52 | 2 | | | 2а, 2б,2в  29.03 | Плоды и семена цветковых растений. | Организовать обсуждение учащимися выбор темы и планирование экспериментальной работы. | урок | Планирование экспериментальной работы. |
| 53  54 | 3-4 | | | 2а, 2б,2в  31.03  05.04 | Предъявление результатов домашней самостоятельной работы № 5 и их обсуждение | Публичное предъявление результатов домашней самостоятельной работы отдельных учащихся всему классу | урок-презентация | Фиксация на доске достижений лучших результатов класса, фиксация достижений и трудностей на «карте задач» |
| 55 | 5 | | | 2а, 2б,2в  14.04 | **Проверочная работа №5.** | Проверочная работа по результатам выполнения домашней самостоятельной работы №5. | урок – проверочная работа | Соотнесение оценок учителя и учащегося |
| 56  57 | 6-7 | | | 2а, 2б,2в  19.04  21.04 | Рост и развитие животных | Организовать отработку приемов работы с научным текстом | урок | Способы работы с текстом |  |
| 58 | 8 | | | 2а, 2б,2в  26.04 | **Предъявление результатов и оценка освоения темы «Экспериментирование как целостное исследование»**  **Контрольная работа №5 по теме: ««Экспериментирование как целостное исследование»** | Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся | урок-  проверочная работа | Соотнесение оценок учащихся и учителя |  |
| 59  60 | 9-10 | | | 2а,2б,2в  28.04  03.05 | Работа с вопросами учащихся | Работа с оценочным листом  Работа с « умными» вопросами | урок | Ответы на вопросы учащихся |  |
| **Тема № 6. Рефлексия и презентация итогов года (8 часов)**  **Цель:** подвести итоги года и публично представить результаты и достижения учащихся класса | | | | | | | | | |
| 61 | 1 | | | 2а, 2б,2в  05.05 | Итоговая контрольная работа №6 | Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы | урок – проверочная работа | Объективная оценка успешности каждого учащегося |  |
| 62 | 2 | | | 2а, 2б,2в  10.05 | Разбор заданий итоговой проверочной работы | Определение достижений и проблемных точек каждым учащимся. | урок | Фиксация в виде схемы «Что получилось, что не получилось, причины». |  |
| 63 | 3 | | | 2а, 2б,2в  12.05 | Работа с план -схемой, сделанной в начале учебного года | Обобщение и систематизация курса ОМ во втором классе, осмысление движения. | урок | Возврат к задачам года |  |
| 64 | 4 | | | 2а, 2б,2в  17.05 | Работа с план -схемой движения в материале, полученной на конец учебного года | Пересмотр полученной карты движения с целью прокладывания иного маршрута движения, индивидуальная траектория движения по содержательным линиям. | урок | Восстановление способа движения в предмете |  |
| 65 | 5 | | | 2а, 2б,2в  19.05 | Рефлексивное сочинение «Что я знаю в ОМ» | Написание учащимися рефлексивного сочинения с опорой на карту движения. | урок | Рефлексивная работа |  |
| 66 | 6 | | | 2а, 2б,2в  24.05 | Отбор материала для «портфолио» учащихся | Сборка достижений учащегося за год | урок | Сборка материала в папке «Достижения учащихся» |  |
| 67 | 7 | | | 2а, 2б,2в  26.05 | Подготовка к общеклассной презентации | Работа над сценарием, оформлением и представлением результатов работы года, оформление выставки работ | урок | Выставка работ |  |
| 68 | 8 | | | 2а, 2б,2в  31.05 | Подведение итогов за год | Презентация достижений учащихся. | урок - презентация | Фиксация на доске лучших результатов за год |  |